

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Vicerrectoría Académica

Unidad de Mejoramiento de la
Docencia Universitaria

Propuesta de Innovación



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

Joedith López
Ayudante Escuela Psicología.

Junio del 2013

TRABAJO FINAL PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA LA AYUDANTÍA

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA AYUDANTÍA

Este año estoy realizando dos ayudantías: Comportamiento Humano en las Organizaciones, que corresponde a tercer año de carrera y Psicología Social II, que se imparte en segundo año. Me parece que la propuesta de innovación que expondré podría contemplarse para ambas y por esa razón contextualizaré las dos.

La ayudantía de **Comportamiento Humano en las Organizaciones** la estoy realizando desde el primer semestre del año pasado, ahí trabajo con otra compañera y nuestro rol se limita a dos funciones: a) Hacer clases de ayudantía donde trabajamos los contenidos que se revisarán en cátedra de manera práctica a través de actividades dinámicas y lúdicas y b) Asesorar y revisar un trabajo de acercamiento práctico a las organizaciones.

La relación que tenemos con el profesor es continua y fluida. Primeramente nos juntamos todo el equipo a inicio de año para compartir que se realizará en cátedra y en la ayudantía. Luego durante el semestre, tenemos reuniones mensuales para contextualizarnos en que está cada área. Sin embargo, ante cualquier duda o emergencia, nos escribimos mails o nos contactamos vía telefónica.

El tiempo que le destino a la semana son 3 horas y media que se distribuyen de la siguiente manera: 1:30 hrs. De clase de ayudantía, 30 minutos de planificación, 45 minutos de asesorías y 45 minutos para mandar avisos y responder dudas vía mail.

Finalmente me gustaría decir que el año pasado este ramo gestionó un fondo para la innovación en la docencia, gestión de la que fuimos parte y nos permitió repensar el espacio de cátedra y de ayudantía, a la vez que pudimos contar con más fondos para generar más oportunidades de aprendizaje como serían: salidas a terreno y coloquios. Por todo lo anterior, esta ayudantía ha sido un gran espacio para desarrollarme y poder enseñar lo que me gusta y me gustaría proyectarme en esta línea de trabajo.

Por otro lado, la ayudantía de **Psicología Social II**, la estoy realizando desde el segundo semestre del 2010, por tanto este es el sexto semestre que la llevo a cabo. Mi rol en esta ayudantía es bien variado, aquí trabajo bajo el concepto de Equipo Docente, lo cual implica que en conjunto con el profesor del ramo y otros dos ayudantes más, tenemos que construir todo el ramo colectivamente. Lo anterior quiere decir que mis funciones son las siguientes: a) Planificar Clases y actividades, b) Asistir a las cátedras como apoyo central para el profesor, c) Construir, aplicar y revisar evaluaciones y d) Realizar ayudantías como espacio extra para la profundización de ciertas temáticas. Todas las tareas descritas me toman aproximadamente 7 horas a la semana.

La comunicación con el equipo es más compleja, puesto que como somos más y necesitamos tomar decisiones conjuntas, a veces vernos resulta difícil y terminamos decidiendo vía mail.

AUTOEVALUACIÓN DE SU DESEMPEÑO

Pensando en mi desempeño como ayudante de ambas cátedras, creo que mis fortalezas van por dos líneas principales: 1) Ser metódica, organizada y eficiente, en tanto pienso y planifico las ayudantías con antelación, en que mantengo una base de datos con la información de lo que se ha hecho y de lo que se hará y en puedo responder a tiempo con lo solicitado. Y 2) Ser innovadora y estar abierta a nuevos contextos de enseñanza-aprendizaje, en la medida que soy creativa para generar actividades que permitan el aprendizaje de los estudiantes y en que siempre estoy pensando en cómo adecuarme a diferentes contextos y generaciones.

No obstante lo anterior, creo que mis debilidades están inscritas en dos áreas: a) Falta de desplante escénico frente a grandes audiencias, me pongo nerviosa, lo cual se traduce en quedarme estática y hablar muy rápido. Y b) No realizar planificaciones ni con objetivos explícitos ni con evaluaciones finales. A lo cual se le suma no exponer ningún tipo de estructura previo al comienzo de la sesión de ayudantía.

De esta última debilidad me di cuenta durante el curso y creo que es donde apuntará mi propuesta de innovación, a mejorar y transparentar la estructura de la clase y usarla como otro elemento para articular mis clases.

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO

Dimensión que abordará la propuesta

La dimensión que aborda mi propuesta podría ir dentro del módulo de enseñanza –aprendizaje. Puesto que se centra en la planificación de las sesiones de ayudantía, profundizando así en los objetivos de aprendizaje, en las estrategias de enseñanza y aprendizaje y en la evaluación de éstos últimos. Lo anterior lo estoy visualizando más como una suerte de prealimentación, donde informe respecto a los aprendizajes esperados para la sesión y las actividades que se harán para eso.

Justificación

Elegí esta área para efectuar mi propuesta de mejoramiento, pues siento que además de otorgar más estructura a las sesiones y aumentar la percepción de sentido de la clase, también es donde se pueden articular una mayor gama de elementos, como serían los tics, las evaluaciones formativas y la comunicación efectiva.

Y por tanto en relación a lo anterior, es que creo que los aprendizajes de los estudiantes pueden potenciarse en la medida que el desarrollo de la clase y el alcance de los objetivos se ve como una responsabilidad conjunta. Digo esto, porque compartir y explicitar la estructura y los objetivos de la clase les permite a los estudiantes conocer el propósito de la sesión y el flujo que tendrá ésta. Otorga coherencia a las actividades, la cual se reforzará aún más con una evaluación final de la sesión que les permita recapitular qué aprendieron y qué les falta.

Descripción y planificación de la propuesta

Nombre: Planificación Estratégica Explicitada al Inicio de las Sesiones de Ayudantía.

Objetivo de aprendizaje: Informar respecto al desarrollo de las sesiones de ayudantías para alcanzar mayores niveles de desempeño y sentido asignado a las tareas de aprendizaje.

Contenidos a abordar: Planificación, Objetivos, Actividades de enseñanza-aprendizaje, evaluaciones finales formativas y comunicación efectiva.

Descripción de la propuesta:

La propuesta está centrada en la generación de planificaciones para cada sesión de ayudantía, las cuales contemplarán los siguientes elementos:

a) Objetivos de la sesión: Qué buscamos alcanzar con la sesión, ya sea comprender, analizar, conocer, construir, describir, etc. Aquí la idea es poder motivar a los estudiantes a encontrarle sentido a la sesión.

b) Actividades de enseñanza-aprendizaje: Con qué estrategias/actividades/métodos alcanzaremos los objetivos. Aquí se espera que se estructure una actividad central, potenciada a través de las TIC'S, que se complemente con retroalimentación de parte del ayudante.

c) Evaluación final de la sesión: Es una especie de cierre de la sesión, que busca sintetizar y conocer qué se aprendió y qué falta por aprender, pero con un énfasis constructivo.

Pero lo más clave de esta planificación mejorada es que no sólo sirve como guía para el ayudante sino que vale como **PREALIMENTACIÓN** para los estudiantes, para que sepan a dónde apuntará la clase y cuál será el camino para llegar a dichos objetivos.

Materiales o recursos de apoyo: Data-show y computador para proyectar la planificación.

Tiempos: Requiere una re.estructuración completa de tiempo ya que requiere recortar tiempo de la actividad central para poder re.distribuir en la presentación de la planificación y en la evaluación final. Así quedaría de la siguiente forma: 10 minutos de presentación de planificación, 1:10 de actividad central y 10 minutos de evaluación final.

Por otro lado en términos de tiempo para mí como ayudante, sería unos 30 minutos más a la semana para construir los objetivos de trabajo y alguna actividad para la evaluación final.

CONCLUSIONES

Si es que todo sale como lo propongo espero que los estudiantes le otorguen mayor sentido a lo que hacemos en las ayudantías y por tanto despertar su interés por hacerse parte de su proceso de aprendizaje. En la misma línea, creo que también se puede generar un mayor diálogo para la co.construcción de ayudantías y nos permitirá sentir que dicho espacio no es una mera transmisión de conocimientos sino que es una instancia activa y bidireccional, donde ayudantes y estudiantes trabajan en conjunto.

En términos de sostenibilidad, creo que esta propuesta se puede desarrollar en el tiempo, pues sólo implica negociar con mi compañera de ayudantía de comportamiento organizacional (en psicología social trabajo sola en esta instancia) con la cual siempre llegamos a acuerdos que favorezcan a la ayudantía y precisamente creo que esta propuesta va en esa línea. En cuanto a la relación con el docente, no creo que afecte mucho, pues en ambas cátedras tengo autonomía para la gestión de la ayudantía. Por lo cual, la aplicabilidad y la permanencia de esta práctica sólo depende de mi entusiasmo por defenderla y por mi compromiso por mantenerla.

Finalmente, creo que lo vital de la propuesta es que los estudiantes potencien sus aprendizajes a través de la asignación de sentido a las tareas de la ayudantía, lo cual a su vez conlleva sentirse más escuchado y activo, y sabemos que el clima de aula es clave para lograr aprendizajes sostenidos y significativos.

Estimada Joedith:

Junto con saludar, te propongo a continuación algunas ideas sobre tu propuesta.

Me parece que lograste un trabajo de excelente calidad, en cuanto a la estructuración de tu propuesta y respecto a su capacidad para favorecer el aprendizaje en aula de tus estudiantes.

Como sugerencia, te recomiendo dar una mirada a la taxonomía de Bloom, revisada en el 2000 por Anderson, la que te podría dar luces respecto a la determinación de los objetivos, ayudándote a lograr congruencia entre estos últimos, las actividades propuestas y la evaluación que propones.

Creo además que sería muy interesante que realizaras una encuesta para saber qué opinan tus estudiantes del cambio realizado: ya que tu propuesta apunta al aseguramiento del sentido de la acción en aula, me parece pertinente evaluar la percepción que ellos tienen del cambio referido.

Espero que mis comentarios aporten a tu propuesta de mejora.

Saludos cordiales,
Nicolás Suárez Vásquez