

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Vicerrectoría Académica

Unidad de Mejoramiento de la
Docencia Universitaria

Propuesta de Innovación



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

Abril de 2013

TRABAJO FINAL

PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA LA AYUDANTÍA

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA AYUDANTÍA

La ayudantía realizada se contextualiza, principalmente, en el marco de los laboratorios del curso KIN 343: Fisioterapia 1. Somos 2 de los 3 ayudantes del curso los cuales nos dividimos entre los 12 laboratorios existentes (4 c/u). El curso es impartido por 2 docentes, una dedicada a las cátedras y 6 prácticos y la otra solamente a los 6 prácticos. Nuestro rol fundamental es estimular el estudio clase a clase de los alumnos mediante la realización de un quiz de 10 minutos al inicio de cada laboratorio, planificados y evaluados por nosotros, cuya temática se basa en la cátedra de la semana anterior. Por otra parte, también debemos brindar apoyo a las docentes en temas de coordinación al entregar la información. Finalmente, también tenemos la tarea de controlar la asistencia de los alumnos.

AUTOEVALUACIÓN DE SU DESEMPEÑO

Fortalezas: La existencia de cierta libertad a la hora de planificar distintos tipos de actividades que estimulen el aprendizaje en los alumnos, dada la confianza otorgada por las docentes, logrando así, implementar durante el semestre, quiz teórico – prácticos, además de guías de evaluación, así como de estudio y la utilización de material visual para las correcciones posturales durante el tratamiento de los pacientes.

Debilidades: Dentro de los objetivos del curso se encuentra el desarrollo del razonamiento clínico por parte de los alumnos, y siendo una asignatura en la cual no existen soluciones únicas, queda a criterio de cada evaluador que tan correcta sea una respuesta, lo que da margen a subjetividad, a pesar de que se puedan establecer pautas que disminuyan esto. También consideramos como desventaja el pobre uso del Aula virtual, solo como medio de acceso a los power points de las clases y nada más



PROPUESTA DE MEJORAMIENTO

Dimensión que abordará la propuesta

La propuesta abordará principalmente las temáticas de aprendizaje activo y TICs

Justificación

La finalidad del ramo es lograr crear un criterio clínico en los alumnos y concientizar que los tratamientos no son enfocados a patologías específicas sino que a pacientes, para así poder abordar los casos clínicos de manera integral y más humana. Por ende la entrega de conocimientos se realiza de manera teórica-práctica donde se utiliza mucho el intercambio de ideas y también al análisis de las diversas situaciones planteadas en clases y pasos prácticos. Aquí es donde el alumno toma un rol activo donde debe entregar un feedback para poder concretar su aprendizaje. Por otra parte, estamos conscientes del déficit a la hora de utilizar los recursos disponibles en el aula virtual que puedan estimular el desarrollo de este aprendizaje activo, y que, finalmente, se cumplan los objetivos del curso.

Descripción y planificación de la propuesta

Nombre: Foro de debate de casos clínicos.

Objetivo de aprendizaje: Demostrar manejo de conceptos teórico – técnicos de fisioterapia aplicado a una situación clínica concreta.

Contenidos a abordar: Termoterapia Superficial, Termoterapia Profunda, Ultrasonido, Laser, Ultravioleta e Hidroterapia.

Descripción de la propuesta: Se expondrán distintos casos clínico, con los cuales se procederá a realizar un foro de debate sobre cómo abordar y tratar al paciente ficticio, unificando de esta manera el criterio clínico que deben alcanzar los alumnos al finalizar el ramo. Este foro estará moderado diariamente (al menos 2 veces al día) por parte de 2 de los 3 ayudantes. De manera de poder guiar y canalizar los comentarios emanados por los alumnos. Esta moderación se

realizará siempre desde un punto de vista parcial y objetivo, estimulando, personalmente, las fortalezas y debilidades de los comentarios emitidos dentro del mismo, procurando generar un feedback positivo en el alumnado. Manteniendo un clima de respeto y confianza independiente de la discrepancia de criterio clínico para realizar un tratamiento.

Materiales o recursos de apoyo: Aula virtual: Foro, Contenido audiovisual pertinente al ramo.

Tiempos: Se expondrán 2 casos clínicos en foros independientes, cuya discusión tendrá un tiempo de desarrollo de 1 semana. Esta medida se implementará por 2 semanas o, en caso de prolongarse las movilizaciones, hasta el inicio de las pruebas prácticas.

CONCLUSIONES

En un comienzo, no esperamos que la aplicación de nuestro proyecto genere realmente una concurrencia masiva ya que es la primera vez que se aplicaría algo así en el ramo e inferimos que la postura de los estudiantes será más expectante que pro-activa. En segundo, dicho Foro y debate no lleva una evaluación implícita sino sólo fomentar el conocimiento (Fuentes, 2010) y mejorar el criterio clínico, quedando al servicio de los interesados. Además por el proceso por el cual está pasando la Universidad y como esto afecta las actividades de nuestra escuela es un factor a considerar. Lo que si creemos es que nuestra intervención al ser algo novedoso y también un buen método de estudio para los alumnos con el pasar de los días ira creciendo la participación ya que es una herramienta útil para resolver dudas, aunar criterios y fomentar de forma integral la visión de Salud Pública que debe tener todo profesional del área. Además que una vez acercándose el periodo de pruebas teóricas y prácticas, la concurrencia al medio será más masiva ya que podrán consultar sus dudas y así obtener a través de este medio una herramienta interactiva para incrementar sus conocimientos y generar más experiencia sobre el ramo y sus aplicaciones, estimulando el proceso de retroalimentación (Naranjo, 2005).