

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Vicerrectoría Académica

Unidad de Mejoramiento de la
Docencia Universitaria
Propuesta de Innovación



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

Mayo de 2016

TRABAJO FINAL

PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA LA AYUDANTÍA

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA AYUDANTÍA

Mi propuesta de ayudantía se contextualiza en los ramos de primer año, específicamente, en el ramo de cálculo 1:

La propuesta va dirigida a los cursos de primer año, los cuales, los alumnos, a causa de la transición liceo - universidad, carecen de una base óptima para entender los conceptos vistos en las clases de cátedras. Por esto, la propuesta tiene un fin inclusivo, es decir, busca introducir a los estudiantes al ramo, a fin de nivelar los conocimientos de ellos con respecto a sus clases de cátedra.

Para llevar a cabo esta propuesta, es indispensable tener una constante comunicación con el profesor a cargo del ramo, con el propósito de que en la ayudantía, se pasen contenidos acordes con la cátedra.

La función del ayudante es proporcionar y resolver ejercicios en la ayudantía. Además, el ayudante debe tener una postura firme y un buen desplante en su ayudantía, así, los ayudados sentirán seguridad en preguntar todo tipo de dudas, las cuales el ayudante se encargará de contestar. En caso de que el ayudante no logre resolver alguna inquietud, dicha duda deberá ser resuelta en la siguiente ayudantía.

El tiempo que deberá dedicarse a la preparación de la ayudantía dependerá. Si el ayudante tiene buen dominio en los contenidos que se están viendo, no será necesario dedicarle tanto tiempo a la ayudantía. Por otro lado, si éste carece de dominio del tema, deberá esmerarse en preparar una ayudantía más elaborada.

Cabe destacar, que para llevar a cabo la presente propuesta, más que dominar a la perfección los conocimientos, es importante tener bien desarrolladas las habilidades blandas, en efecto, en la medida que las habilidades blandas estén mejor desarrolladas, mayor será la calidad de enseñanza, y por lo tanto, el aprendizaje será mayor y mejor. Por esto, la propuesta está enfocada en el aprendizaje.

Para efecto de esta propuesta, sería ideal contar con un curso no muy grande, sin embargo, si el curso fuese grande, se deberá adaptar la ayudantía a las necesidades de los alumnos.

AUTOEVALUACIÓN DE SU DESEMPEÑO

La propuesta tiene fortalezas como permitir un aprendizaje efectivo en ayudantía, es decir, que los alumnos entiendan la materia. Además, al proporcionar ejercicios de forma constante, permite que los ayudados mantengan cierto grado de ejercitación durante la semana.

Por otro lado, una de las debilidades de ésta propuesta puede ser el tiempo que tardaría en llevarla a cabo, en otras palabras, si a los alumnos les cuesta entender algún concepto o les es más difícil absorber alguna materia, se deberá dedicar tiempo extra para fortalecer esas debilidades de los ayudados.

La realización de esta propuesta es compleja, porque al tener un enfoque en el aprendizaje, y no en la cantidad de conocimientos, demandará más tiempo, lo que podría ser perjudicioso para la ayudantía, corriendo el riesgo de retrasarse en los contenidos.

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO E INNOVACIÓN

Dimensión que abordará la propuesta

(Describa en qué áreas de las desarrolladas por el Taller realizará su propuesta de mejoramiento).

Justificación

Justifique su elección en base a los beneficios que puede traer al aprendizaje de los estudiantes

La propuesta trae beneficios como el entender la materia. Puede sonar algo básico y obvio, pero existen muchos casos en los que no se aprende de forma correcta, siendo en algunos casos, la memorización lo que permite avanzar en el curso, y no el conocimiento obtenido.

Si la propuesta es efectiva, entonces los ayudados habrán logrado comprender los conceptos del ramo, o alguna materia en particular.

Descripción y planificación de la propuesta

(especificando los siguientes elementos)

Nombre: Ayudantía inclusiva

Objetivo de aprendizaje: El alumno aprenderá el cómo realizar misceláneas de ejercicios, los cuales irán de la mano con los contenidos vistos en cátedras. El objetivo, es que los ayudantes entiendan la base del cómo resolver cada tipo de ejercicios planteados en las cátedras, así, podrán resolver otros por su propia cuenta. En otras palabras, la propuesta busca darle las herramientas necesarias para poder afrontar la prueba que corresponda al ramo

Contenidos a abordar: Todos los contenidos del ramo Cálculo 1

Descripción de la propuesta: En el presente, es importante indicar, que el actor principal y fundamental en la propuesta es el ayudante. El ayudante adoptara un rol importantísimo a la hora de generar un aprendizaje en los alumnos. En primer lugar, éste deberá adoptar una postura firme frente al curso, y deberá hablar con seguridad, pero con un tono ameno, de ésta forma, transmitirá dicha seguridad al resto de los ayudados, fomentando así, a la formulación de preguntas durante la ayudantía.

Puesto que la ayudantía está basada en cursos bases de primer año, la misma se enfocará en resolver ejercicios, sin dejar de lado el concepto teórico de cada materia, con el objetivo de que el alumno logre desarrollar variados ejercicios tipo prueba, a modo de preparación para las pruebas correspondientes al ramo.

Antes de cada prueba de cátedra, se realizará un control y una evaluación no calificada, a fin de obtener ciertas referencias entre “lo que deberían saber” y “lo que saben”. Dicha evaluación no calificada tendrá preguntas con niveles de dificultad parecidos al control, el cual deberá ser rendido en ayudantías posteriores.

El ayudante subirá constantemente material y/o bibliografías al aula virtual para buscar ejercicios de ejercitación, a fin de que los ayudados mantengan cierta constancia durante la semana, es decir, que durante la semana desarrollen constantemente ejercicios, para así, no perder la costumbre ni olvidar el cómo resolverlos.

Una de las tareas y obligaciones del ayudante, es tener una constante comunicación con el profesor a cargo del ramo, de otro modo, el ayudante no tendrá tiempo suficiente para preparar la ayudantía o, simplemente, no se pasarán contenidos acordes con las clases de cátedra. Se considera algo importante lo dicho anteriormente, puesto que si el profesor no tiene la iniciativa de establecer comunicación con el ayudante, es tarea de éste último buscar al profesor y tomar la iniciativa.

La propuesta no se enfoca tanto en la cantidad de contenidos aprendidos, más bien se centra en la calidad del aprendizaje, es decir, qué tan bien se aprendió. Es por esto que la realización de esta propuesta es un tanto compleja. Es decir, que la propuesta busca que el ayudante tenga una actitud didáctica, y este es el por qué las ayudantías demandarían más tiempo.

Materiales o recursos de apoyo: Se subirá material de ejercitación de forma constante al aula virtual. Además, dependiendo de las necesidades de los ayudados y del ramo, se podrán facilitar guías y/o formularios.

Tiempos: se usará el tiempo acorde a la duración formal de cada ayudantía, es decir, que se usará todo el tiempo disponible en cada sesión de ayudantía. Además, los ayudados deberán dedicarle tiempo a la ejercitación y resolución de ejercicios, preferentemente de los subidos al aula virtual

CONCLUSIONES

Por lo general, las personas que enseñan (tanto profes, ayudantes, como compañeros que enseñan a otros compañeros) pueden, y son capaces de darse cuenta si la persona a la que se enseña aprendió o no, simplemente por los gestos, por la comunicación no verbal que emite esta persona. El ayudante debe apuntar a eso, a que ese tipo de dudas sean solucionadas, a que los ayudados no se queden con las preguntas, es tarea del ayudante sacar todas las dudas de los alumnos, de otra forma, se mal entiende y se asume que los contenidos vistos han sido aprendidos, cosa que la mayoría de las veces no es verdad. Por otro lado, se debe acostumbrar a los ayudados a que pregunten y no se queden con las dudas.

Los estudiantes muchas veces prefieren no hacer ejercicios ni practicar simplemente porque no saben como realizarlos, entonces, se debe apuntar siempre a dar una base a los alumnos, una base sólida en la realización de ejercicios, para que así, tengan herramientas y competencias suficientes para desarrollarlos sin mayores problemas.