

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Vicerrectoría Académica

Unidad de Mejoramiento de la
Docencia Universitaria

Propuesta de Innovación



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

Abril de 2013

TRABAJO FINAL

PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA LA AYUDANTÍA

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA AYUDANTÍA

(Describa su rol como ayudante, el contexto del curso en que es ayudante, sus funciones, el tiempo que dedicó a esta labor, la organización que tiene con el docente y todos los aspectos que considere relevantes para describir su función).

Mi rol como ayudante comienza como una forma de acompañamiento en las labores que realiza la docente respecto a la asignatura Construcción del conocimiento infantil sobre la lectura y la escritura, orden de material, seguimiento de asistencia a clases y realización de talleres y pruebas. Revisión de pruebas, uso y revisión de aula virtual y comunicación, al mismo modo de apoyo para y con los y las estudiantes que acuden a la asignatura.

El curso al que le realizo la ayudantía, es una generación posterior a la mía, son dos paralelos uno de 40 y el otro de 31 estudiantes, son estudiantes que cursan el segundo año de su carrera, muchos y muchas tienen grandes expectativas respecto a la asignatura, pero diversas falencias en torno a lo que consiste y abarca la lectura, escritura y programas de lenguaje en el primer nivel de educación básica.

Luego este acompañamiento no solo se realiza en torno a la asignatura, al mismo tiempo, soy apoyo técnico en las investigaciones que realiza la docente, asistiendo a reuniones con ella y realizando labores para el desarrollo de dichas investigaciones y proyectos.

El tiempo que dedico al desempeño de esta labor incluye la conciliación de un horario en común con la docente y las demás ayudantes, que corresponde al día miércoles claves 9-10-11-12, semanalmente. Pero constantemente debo dedicar tiempo al seguimiento y orden de la asistencia a clases, visitar el aula virtual y correo, lectura y seguimiento de lo tratado en clases y de lo que surja según fecha y requerimientos de estudiantes y la docente.

La comunicación y organización con la docente es muy buena, nos vemos constantemente, y si no es posible vernos y plantear temas, nos comunicamos vía mail y post it o recordatorios en su oficina, ya que como ayudante tengo acceso a una copia de la llave de esta.

AUTOEVALUACIÓN DE SU DESEMPEÑO

(Reflexione acerca las fortalezas y debilidades en su función como ayudante., señalando en qué aportará esta mejora. Anote sus reflexiones en un máximo de 20 líneas.)

Considero que la gran o principal fortaleza presente en mis funciones de ayudante, es el gran deseo de aprender, esas ganas de aprender incentivan mi participación en diversas actividades académicas, y fundamentan el cariño y aprecio por mi carrera. Lo anterior de cierta manera es la raíz de otras fortalezas tales como la responsabilidad respecto a mis deberes y/o labores y al respeto en que las realizo y llevo a cabo. Otras actitudes que considero de cierta manera fortalezas en mi rol de ayudante es la buena comunicación que he logrado con la docente y las ayudantes, quienes me han brindado apoyo y grandes instancias de aprendizaje. De la misma manera la disposición de ayuda y preocupación respecto al aprendizaje y correcta información de los y las estudiantes de quienes soy ayudante. Mis debilidades recaen en la frustración que me genera las dificultades presentes en mi trabajo.

Como corresponde a mi labor como ayudante la preocupación constante por el aprendizaje del curso en cuestión, la propuesta de mejora se fundamenta en una evaluación correspondiente a un Pero los y las estudiantes no conocen aún o en totalidad el vocabulario técnico y el nombre correcto de las actividades y/o estrategias didácticas que se realizan en el establecimiento, y debido a ello considero que la creación de un glosario términos de lectoescritura, sería una herramienta enormemente útil y un gran apoyo para el correcto trabajo con este estudio de caso. estudio de caso de cada estudiante de la asignatura, quienes deben seguir el aprendizaje de un niño o niña a través de una pequeña práctica de seguimiento y anotar observaciones respecto a lo que los y las docentes trabajan en las escuelas.

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO

Dimensión que abordará la propuesta

(Describa en qué áreas de las desarrolladas por el Taller realizará su propuesta de mejoramiento).

La propuesta de mejoramiento que yo como ayudante planteo, surge gracias a lo trabajado en el modulo 3: Tecnologías para el aprendizaje, área que me permitió conocer y al mismo tiempo reconocer las tecnologías de información y comunicación TIC's como recursos útiles para el progreso del aprendizaje, relacionando contenidos pedagógicos con el aula virtual y generando una instancia verdaderamente oportuna y efectiva a la hora de contribuir al aprendizaje.

Justificación

Justifique su elección en base a los beneficios que puede traer al aprendizaje de los estudiantes

La propuesta del uso de TIC's se fundamenta en la valoración de las tecnologías como herramientas didácticas de gran utilidad y que al mismo tiempo potencian en gran medida el aprendizaje. De la misma manera pretendo evidenciar un mayor y mejor uso pedagógico del aula virtual. Involucrando mi ayudantía en la familiarización de los y las estudiantes con este, dándole mayor importancia y reconociéndolo como una gran herramienta de uso pedagógico que facilita más que la mera comunicación, sino que permite una nueva instancia virtual para el aprendizaje.

Descripción y planificación de la propuesta

(especificando los siguientes elementos)

Nombre: Conocimiento de vocabulario básico para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Objetivo de aprendizaje: Conocer términos básicos que contribuyan a la enseñanza de la lectoescritura inicial. Comprendiendo la necesidad de manejar un vocabulario correcto en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Contenidos a abordar: Vocabulario lectoescritura inicial

Técnicas de enseñanza

Alcances metodológicos

Procesos de andamiaje en lectoescritura inicial

Consciencia letra- sonido

Descripción de la propuesta: Mi propuesta recae en el diseño de un glosario, con términos necesarios al momento de conocer y aplicar la lectoescritura inicial en la enseñanza, este glosario básico estará dentro del aula virtual de la asignatura, abierto al acceso y uso del alumnado que cursa Construcción del conocimiento infantil de la lectura y escritura I. Contara con un vocabulario ordenado y con soporte bibliográfico. Para un mayor apoyo al aprendizaje, se facilitará la retroalimentación de los mismos términos a través de la posibilidad que los y las estudiantes escriban comentarios sobre los contenidos abordados y contribuyan al mismo tiempo con su propio aprendizaje.

Materiales o recursos de apoyo: Computador

Aula virtual

Textos: Como desarrollar el lenguaje oral y escrito. Teresa Marchant

Como enseñar a leer. Michael Pressley

Alfabetización inicial. Malva Villalón

Conciencia fonológica. Manual de lenguaje.

Tiempos: Como es un material expuesto a través del aula virtual, considero que el tiempo correcto es desde que este presente virtualmente hasta que finalice el semestre. (y quizás volver a utilizarlo cuando nuevamente se dicte la asignatura.)

CONCLUSIONES

Indique lo que se espera que suceda en los estudiantes al aplicar la propuesta, en cuanto a su motivación, al clima de sus interacciones, a su relación con el profesor y a la construcción de los aprendizajes. Justifique su respuesta a partir de los aprendizajes obtenidos en las clases y lecturas del taller. Mencione posibilidades reales de aplicación continua de la innovación, beneficios para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes u otras reflexiones que considere pertinentes.

Personalmente considero que la propuesta es una instancia muy útil de aprendizaje, se conecta con el estudio de caso trabajado actualmente en la asignatura y contribuirá al conocimiento de un vocabulario técnico, aspecto importante a la hora de enseñar. Al mismo tiempo permitirá que le atribuyan un nombre a lo visto en el seguimiento de este estudio de caso (práctica de seguimiento) reconociendo las estrategias didácticas y aprendizajes con el vocabulario correcto.

La propuesta es una forma gratificante de aportar a la labor educativa de mis compañeros y compañeras, espero que esta genere un clima mucho más clarificador respecto a lo estudiado actualmente y retroalimente aún más las instancias de aprendizaje. De tal manera espero que sea una mayor ayuda y aporte en mi labor de ayudante hacia mi profesora y una forma de agradecer, ya que todo lo que aplicaré en mi propuesta respecto a los contenidos a abordar fue transmitido por ella.

También se logrará una instancia de retroalimentación e interacción al permitir que el alumnado participe con comentarios y/o acotaciones sobre el glosario, lo que posibilitará mejorar la propuesta y fortalecer la herramienta y así darle continuidad a su uso.

Me resulta enormemente gratificante la realización de esta propuesta, ya que la considero una gran estrategia de aprendizaje, involucrando herramientas actuales como lo son las TIC's, un recurso entregado por la universidad, muchas veces poco valorado y no muy utilizado como lo es el aula virtual y el conocimiento de un vocabulario necesario a la hora de ejercer la enseñanza de la lectoescritura inicial, como lo será el glosario creado.

COMENTARIOS GENERALES:

Su propuesta es muy interesante en relación a lo adecuada que es al contexto que describe y a las necesidades de la asignatura. Promueven lo que consideramos las TICS como una herramienta educativa de apoyo concreto y conectada con las sesiones.

Me parece interesante potenciar la retroalimentación y participación de los estudiantes, tal vez invitando a participar en la construcción del glosario y que tú puedas ir retroalimentando en sus definiciones.